

Noten bij:

Betekenisgericht wiskundeonderwijs in de bovenbouw Alexander Schüler-Meyer en Nathalie J. van der Wal

- [1] Van Streun, A. (2001). Hoe staat ons Nederlands wiskundeonderwijs ervoor? *NAW* 5(2), 42–50.
- [2] Winter, H. (1995). Mathematikunterricht und Allgemeinbildung. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 61, 37–46.
- [3] Schüler-Meyer, A., & Rach, S. (2019). Einführung—Der Übergang vom Mathematikunterricht in ein MINT-Studium—Herausforderungen und Unterstützungsansätze. *Der Mathematikunterricht*, 65(2), 2–8.
- [4] Hußmann, S. (2003). Mathematik entdecken und erforschen. *Theorie und Praxis des Selbstlernens in der Sekundarstufe 2*. Cornelsen.
- [5] Leuders, T., Hußmann, S., Barzel, B. & Prediger, S. (2011). „Das macht Sinn“. Sinnstiftung mit Kontexten und Kernideen. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 53(37), 2011.
- [6] Greefrath, G., Oldenburg, R. Siller, H.-S., ulm, V., & Weigand, H.-G. (2016). Didaktik der Analysis. Aspekte und Grundvorstellungen zentraler Begriffe. Springer / Spektrum.
- [7] Roorda, G., Minderhoud, M., & de Haan, D. (2021). Aanstekelijke wiskundelessen met lucifers. *Didactiek voor vak en beroep*, 1(1), 32–37.
- [8] Prediger, S. (2009). Inhaltliches Denken vor Kalkül – ein didaktisches Prinzip zur Vorbeugung und Förderung bei Rechenschwierigkeiten. In A. Fritz & S. Schmidt (Eds.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I* (pp. 213–234). Beltz Verlag.
- [9] Lesh, R., Post, T., & Behr, M. (1987). Representations and Translations among Representations in Mathematics Learning and Problem Solving. In C. Janvier (Ed.), *Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics* (pp. 33–40). Lawrence Erlbaum Associates.
- [10] Bruner, J. S., Olver, R. R., & Greenfield, P. M., et al. (1966). *Studies in cognitive growth*. Wiley.
- [11] Prediger, S., & Wessel, L. (2013). Fostering German-language learners' constructions of meanings for fractions—design and effects of a language- and mathematics-integrated intervention. *Math Ed Res J*, 25(3), 435–456. <https://doi.org/10.1007/s13394-013-0079-2>
- [12] Liljedahl, P. (2020). *Building thinking classrooms in mathematics, grades K-12: 14 teaching practices for enhancing learning*. Corwin Press.
- [13] Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education. China lectures*. Kluwer Academic Press.
- [14] Vredenduin, P. G. J. (1984). De Wageningse Methode. *Euclides* 59(10), 459–470.
- [15] Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2019). Didactics of Mathematics in the Netherlands. In W. Blum, M. Artigue, M. A. Mariotti, R. Sträßer, & M. van den Heuvel-Panhuizen (Eds.), *European Traditions in Didactics of Mathematics: ICME-13 Monographs* (pp. 57–94). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-05514-1_3
- [16] Blum, W. et al. (2002). ICMI Study 14: Application and Modelling in Mathematics Education – Discussion Document. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 23(3/4), 262–280.
- [17] Geiger, V., Galbraith, P., Niss, M., & Delzoppo, C. (2022). Developing a task design and implementation framework for fostering mathematical modelling competencies. *Educational Studies in Mathematics*, 109(2), 313–336. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10039-y>
- [18] Nichols, M., & K. Cator. 2008. *Challenge Based Learning: Take Action and Make a Difference, Challenge Based Learning White Paper*. Cupertino, CA: Apple.