

Noten bij het artikel Gelijke kansen in de wiskundeles
Door Michiel Doorman en Theo van den Bogaart

- [1] Onderwijsraad (2017). *Het bevorderen van gelijke onderwijskansen en sociale samenhang*.
- [2] Luyendijk (2022). *De zeven vinkjes. Hoe mannen als ik de baas spelen*. Uitgeverij Pluim.
- [3] Shan, S-J & P. Bailey (1991). *Multiple factors: classroom mathematics for equality and justice*. Trentham Books.
- [4] Elffers, L. (2022). *Onderwijs maakt het verschil – Kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs*.
- [5] zie: <https://www.slo.nl/thema/meer/actualisatie-kerndoelen-examenprogramma>.
- [6] Kemme, S.L. (1979). Talig bezig zijn met wiskundeonderwijs. *Euclides* 54(10), 391-398.
- [7] Prediger, S., Erath, K., Weinert, H., & Quabeck, K. (2022). Only for multilingual students at risk? Cluster-randomized trial on language-responsive instruction. *Journal for Research in Mathematics Education*, 53(4), 255-276.
- [8] Boer, van den, C.J.E.M., & Gravemeijer, K.P.E. (2005). Allochtone leerlingen in de basisvorming van het wiskundeonderwijs. *Pedagogische Studiën*, 82(4), 310-326.
- [9] Platform taalgericht vakonderwijs, zie bijv. <https://www.slo.nl/thema/meer/taalgericht-vakonderwijs/>
- [10] zie: <https://www.fi.uu.nl/publicaties/subsets/wisbaak/>
- [11] Bishop, A. (1988). *Mathematical enculturation: a cultural perspective on mathematics education*. Dordrecht: Kluwer.
- [12] Er is bijvoorbeeld een lange reeks 'Wortels van de wiskunde'-artikelen in *Euclides* van hoofdauteurs Desiree Agterberg en Jeanine Daems. Een deel daarvan is verzameld in een special https://archieff.vakbladeuclides.nl/bestanden/096_2020-21_03_wortels.pdf
- [13] zie: <https://universonline.nl/nieuws/2018/06/07/meisjes-niet-slechter-wiskunde/>
- [14] zie: <https://www.vhto.nl/>